

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков»

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Направленность (профиль)

«Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Тамбов 2022

Автор программы: Поляков Олег Геннадиевич, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г., №951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «02» марта 2022 года Протокол №7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение лингвистических и психолого-педагогических основ лингводидактики и методики обучения иностранным языкам как междисциплинарной науки.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование осведомленности о различных подходах к описанию языка и речевой деятельности и развитие способности использовать их при решении лингводидактических проблем;
- анализ и освоение существующих теорий научения и обучения новому языку и развитие умения применять их в исследовательской и лингводидактической деятельности;
- осознание роли смежных лингвистических, психологических и педагогических дисциплин в эволюции методики преподавания иностранных языков.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков.

Уметь:

- использовать современные представления лингвистики о языке и речевой деятельности, теории научения и современные образовательные технологии в исследовании и совершенствовании преподавания иностранных языков, лингвистических и лингводидактических дисциплин.

Владеть:

- навыками учета достижений лингвистики, психологии и педагогики в совершенствовании преподавания иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), направленность профиль «Иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование». Дисциплина является факультативной.

Дисциплина «Лингвистические и психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1. Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
<i>Зачет</i>	

3.2. Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам	2	2	-	10	Эссе, реферат, коллоквиум
2	Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку	3	4	-	15	Эссе, реферат, коллоквиум
3	Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку	3	4	-	15	Эссе, реферат, коллоквиум
4	Природа коммуникативных умений/видов речевой деятельности и обучение иностранному языку	2	2	-	10	Эссе, реферат, коллоквиум

Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам

Лекция:

Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам: классическая / традиционная грамматика; структурализм; трансформационная/ генеративная грамматика; языковая вариативность и анализ регистра; функциональная/понятийная грамматика; дискурсивный (риторический) анализ.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль классической / традиционной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль структурализма в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль трансформационной / генеративной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль языковой вариативности и анализа регистра в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль функциональной / понятийной грамматики в развитии методики обучения иностранным языкам;

- охарактеризуйте роль дискурсивного (риторического) анализа в развитии методики обучения иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

Лекция:

Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку: бихевиоризм и аудиолингвальный метод обучения иностранному языку; ментализм; когнитивный взгляд на природу учения; аффективные факторы и мотивация изучения иностранного языка; изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка); анализ потребностей: коммуникативные и учебные потребности.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль бихевиоризма в развитии аудиолингвальный метод обучения иностранному языку;
- охарактеризуйте роль ментализма в развитии методики обучения иностранным языкам;
- пояснить суть когнитивного взгляда на природу учения и охарактеризуйте его роль в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль аффективных факторов и мотивации учения в совершенствовании подходов обучения иностранному языку;
- докажите важность сочетания изучения языка и овладения языком (осознанного и неосознанного в изучении иностранного языка);
- охарактеризуйте роль анализа потребностей в совершенствовании процесса проектирования курса иностранного языка;
- поясните, в чем сущность коммуникативных и учебных потребностей и их значение для совершенствования обучения иностранному языку на разных этапах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

Лекция:

Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку. Прикладная лингвистика и подходы к обучению иностранному языку: грамматико-переводное обучение иностранному языку, прямой метод, естественное («натуральное») изучение языка, коммуникативный подход; знание языка; языковая компетенция; коммуникативная компетенция. Психолингвистика: стадии языкового (речевого) развития; речепродуцирование и речевосприятие/понимание. Прагматика и обучение иностранному языку. Социолингвистика и обучение иностранному языку: билингвизм и иноязычное образование. Дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии грамматико-переводного обучения иностранному языку;
- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии прямого метода;
- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии естественного («натурального») изучения языка;
- охарактеризуйте роль прикладной лингвистики в развитии коммуникативного подхода;
- объясните сущность понятий знания языка, языковой компетенции и коммуникативной компетенции;
- охарактеризуйте роль психолингвистики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- докажите необходимость знания стадий языкового (речевого) развития для исследования проблем в области методики обучения иностранным языкам;
- покажите, как знания о природе речепродуцирования и речевосприятия/понимания могут быть использованы для обоснования и разработки путей эффективного обучения видам речевой деятельности, развития коммуникативных умений;
- охарактеризуйте роль прагматики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте роль социолингвистики в развитии методики обучения иностранным языкам;
- докажите важность знаний о билингвизме в совершенствовании подходов к иноязычному образованию;
- охарактеризуйте роль дискурсивного анализа в развитии методики обучения иностранным языкам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 4. Природа коммуникативных умений/видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

Лекция:

Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку: деятельностное и когнитивное понимание процессов речепродуцирования и речевосприятия и обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению и письму на иностранном языке.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- объясните специфику деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования и речевосприятия;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования в разработке подходов к обучению письму на иностранном языке;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речевосприятия в разработке подходов к обучению слушанию (аудированию) на иностранном языке;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речепродуцирования в разработке подходов к обучению говорению на иностранном языке;
- проанализируйте роль деятельностного и когнитивного взглядов на процессы речевосприятия в разработке подходов к обучению чтению на иностранном языке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.
2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:

1. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучаемым, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

Введение – суть и обоснование выбора данной темы – состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?

Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?

Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это

помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. **Реферат** – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, или изложение содержания научной работы, статьи и т.п. Следует кратко изложить основные идеи изученного материала. Текст должен быть четко структурирован и не содержать плагиата.

3. **Коллоквиум** представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний обучаемых. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

4.2 Задания текущего контроля

Темы эссе

Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам

1. Всегда ли изменения взглядов в лингвистике влияют на обучение иностранным языкам?

2. Как то или иное описание языка влияет на формулирование цели и отбор содержания обучения иностранному языку?

3. В чем заключается проблема сочетания разных описаний языка в разработке критериев отбора содержания обучения иностранному языку?

Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

1. Каковы достоинства и недостатки бихевиористского взгляда на природу овладения языком и обучение иностранному языку?

2. Какая из теорий научения иностранному языку представляется Вам наиболее обоснованной и почему?

3. Каковы пути формирования мотивации научению иностранному языку?

Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

1. Какую пользу обучению иностранному языку может принести корпусная лингвистика?

2. Какое влияние оказывает когнитивная наука на обучение иностранному языку?

3. Что привносит дискурсивный анализ в работу с иноязычным текстом?

Тема 4. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

1. Как знание природы устной речи влияет на разработку подходов к обучению слушанию и говорению на иностранном языке?

2. Как знание природы чтения и различные подходы к пониманию когнитивного процесса переработки информации влияют на поиск путей обучения данному коммуникативному умению?

3. Как используются различия между устным и письменным языком в обучении письму как виду речевой деятельности?

Темы рефератов

Тема 1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам

1. Использование электронного корпуса в обучении иноязычной лексике.
 2. Использование электронного корпуса в обучении грамматике иностранного языка.
 3. Электронный корпус и обучение фразеологии иностранного языка.
 4. Электронный корпус и обучение сочетаемости слов в иностранном языке.
- Тема 2. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку

1. Виды мотивации и их роль в научении иностранному языку.
2. Рефлексия и ее роль в научении иностранному языку.
3. Анализ потребностей как основа целеполагания в иноязычном образовании.

Тема 3. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку

1. Дискурсивный анализ и обучение слушанию на иностранном языке.
2. Дискурсивный анализ и обучение говорению на иностранном языке.
3. Дискурсивный анализ и обучение чтению на иностранном языке.
4. Дискурсивный анализ и обучение письму на иностранном языке.

Тема 4. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку

1. Особенности устной речи и их учет в обучении аудированию и говорению на иностранном языке.
2. Особенности письменной речи и их учет в обучении чтению и письму на иностранном языке.
3. Модели переработки текста как когнитивного процесса и их влияние на обучение чтению и слушанию на иностранном языке.

Статьи для реферирования:

1. Hinton L., Weigel W.F. A dictionary for whom? Tensions between academic and nonacademic functions of bilingual dictionaries. // Making Dictionaries: preserving indigenous languages of the Americas / ed. by W.K. Frawley, K. Hill, P. Munro. Berkeley, CA: University of California Press, 2002. P. 155-170.
2. Meng J. The relationship between linguistics and language teaching // Asian Social Science. 2009. Vol. 5(12). P. 84-86.
3. Robb T.N. The effect of grade weighting on student extensive reading performance // TESL Reporter. 2013. Vol. 46 (1&2). P. 21-27.
4. Tarsoly E., Valijärvi R. The role of linguistics in language teaching: the case of two, less widely taught languages – Finnish and Hungarian // Language Learning Journal. 2011. Vol. 39(2). P. 219-235.

Монографии для реферирования:

1. Bialystok E., Hakuta K. In Other Words: the science and psychology of second-language acquisition. New York: Basic Books, 1994. 246 p.
2. Lightbown P.M., Spada N. How Languages are Learned. Oxford: Oxford University Press, 2013. 304 p.
3. Psychology for Language Learning: insights from research, theory and practice / ed. by S. Mercer, S. Ryan, M. Williams. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2012. 288 p.

Вопросы для коллоквиума

1. Что представляют собой описания языка и как они применяются в поиске эффективных путей обучения иностранным языкам?

2. Какую роль играют классическая / традиционная грамматика, структурализм, трансформационная / генеративная грамматика в обучении иностранному языку?
3. Какое влияние оказывают языковая вариативность и анализ регистра на обучение иностранному языку?
4. Каков вклад функциональной / понятийной грамматики в обучение иностранному языку?
5. Как дискурсивный (риторический) анализ влияет на обучение иностранному языку?
6. Каковы основные психолого-педагогические теории научения и как они влияют на обучение иностранному языку?
7. Какие идеи бихевиоризма воплощены в аудиолингвальном методе обучения иностранному языку?
8. Как идеи ментализма и когнитивный взгляд на природу изучения иностранного языка отражаются в организации учебного процесса?
9. Почему необходимо учитывать аффективные факторы и мотивацию изучения иностранного языка в организации учебного процесса?
10. Как соотносятся между собой изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка)?
11. Как осуществляется анализ потребностей изучающих иностранный язык и как учитывать коммуникативные и учебные потребности?
12. Какое влияние оказывают прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ на обучение иностранному языку?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Описания языка и их применение в обучении иностранным языкам.
2. Классическая / традиционная грамматика, структурализм, трансформационная / генеративная грамматика и обучение иностранному языку.
3. Влияние языковой вариативности и анализа регистра на обучение иностранному языку.
4. Функциональная / понятийная грамматика и обучение иностранному языку.
5. Дискурсивный (риторический) анализ и обучение иностранному языку.
6. Психолого-педагогические теории научения и обучение иностранному языку.
7. Бихевиоризм и аудиолингвальный метод обучения иностранному языку.
8. Ментализм и когнитивный взгляд на природу изучения иностранного языка.
9. Аффективные факторы и мотивация изучения иностранного языка.
10. Изучение языка и овладение языком (осознанное и неосознанное в изучении иностранного языка).
11. Анализ потребностей: коммуникативные и учебные потребности.
12. Прикладная лингвистика, психолингвистика, прагматика, социолингвистика, дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.
13. Прикладная лингвистика и подходы к обучению иностранному языку.
14. Грамматико-переводное обучение иностранному языку.
15. Прямой метод и естественное («натуральное») изучение языка.
16. Коммуникативный подход: знание языка, языковая компетенция, коммуникативная компетенция.
17. Психолингвистика: стадии языкового (речевого) развития.
18. Речепродуцирование и речевосприятие / понимание в обучении иностранному языку.
19. Прагматика и обучение иностранному языку.
20. Социолингвистика и обучение иностранному языку.
21. Билингвизм и иноязычное образование.

22. Дискурсивный анализ и обучение иностранному языку.
23. Природа коммуникативных умений / видов речевой деятельности и обучение иностранному языку
24. Деятельностное и когнитивное понимание процессов речепродуцирования и речевосприятия и обучение слушанию (аудированию), говорению, чтению и письму на иностранном языке.

Задания для зачета

1. Поясните, какие представления о языке следует принять во внимание при разработке программы для раннего обучения иностранному языку.
2. Какие теории научения иностранному языку следует положить в основу разработки курса иностранного языка для взрослых? Обоснуйте свой выбор.
3. Обоснуйте целесообразность применения трехфазовой модели в обучении аудированию / говорению / чтению / письму с позиций представлений о языке и теорий научения иностранному языку.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует адекватное знание лингвистических и психолого-педагогических основ преподавания иностранных языков.
	Использует современные представления лингвистики о языке и речевой деятельности, теории научения и современные образовательные технологии в исследовании и совершенствовании преподавания иностранных языков, лингвистических и лингводидактических дисциплин.
	Проявляет сформированные навыки учета достижений лингвистики, психологии и педагогики в совершенствовании преподавания иностранных языков.
«не зачтено»	Демонстрирует незнание лингвистических и психолого-педагогических основ преподавания иностранных языков.
	Не использует современных представлений лингвистики о языке и речевой деятельности, теорий научения и современных образовательных технологий в исследовании и совершенствовании преподавания иностранных языков, лингвистических и лингводидактических дисциплин.
	Отсутствуют навыки учета достижений лингвистики, психологии и педагогики в совершенствовании преподавания иностранных языков.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. М.: Либроком, 2013. 367 с.
2. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учеб. пособие. М.: Инфра-М; Минск: Новое знание, 2016. 336 с.
3. Cook G. Applied Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 2003. 134 p. [Кук Г. Прикладная лингвистика: учеб. пособие. Оксфорд: Изд-во Оксфордского ун-та, 2003. 134 с.].

5.2. Дополнительная литература:

1. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков в средней школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1988. 190 с.

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учеб.-метод. пособие. М.: Просвещение, 1991. 219 с.
3. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: метод. пособие. 2 изд., испр. М.: Просвещение, 1983. 206 с.
4. Мелентьева Т.И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга. М.: Красанд, 2010. 174 с.
5. Мильруд Р.П. Теория обучения языку: учеб. пособие. Т. 1. Прикладная лингвистика. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. 146 с.
6. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика: учеб. пособие. 2 изд. М.: НВИ-Тезаурус, 2003. 188 с.
7. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред И.С. Николаева, О.В. Митрениной, Т.М. Ландо. 2-е изд. М.: URSS, 2017. 315 с.

5.3. Иные источники:

1. Котик-Фридгут Б.С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2021. 145 с.
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>
3. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Press, 2018. 236 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3
Операционная система Linux Alt 8.1 Образование
Office 2007

7-Zip 9.20 25.07.2017
 Adobe Flash Player 29 ActiveX Adobe Systems Incorporated 08.05.2018 29.0.0.171
 Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB
 10.1.0
 Google Chrome Google Inc. 25.07.2017 49.0.2623.112
 Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218
 K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 25.07.2017
 189,00 MB 10.2.5.3201
 MPC-NC 1.7.3 MPC-NC Team 25.07.2017 1.7.3
 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017
 12.0.4518.1014
 Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017
 5.10.0.7116

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название «IPR Books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru